

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 164 Красногвардейского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО

на заседании Педагогического совета
Протокол № 1
от «1» сентября 2022 г

УТВЕРЖДЕНО

Приказ №239 от 01.09.2022
Директор ГБОУ школы № 164
_____ / Ю.И. Железнов

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Клуб дебатов»**

Направленность: социально-гуманитарная
Уровень программы: базовый
Возраст обучающихся: 12-17 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Рачеева Анастасия Александровна
педагог дополнительного образования

г. Санкт-Петербург
2022 г.

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа объединения «Клуб дебатов» разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральный Закон № 273 от 29.12.2012 года «Об образовании в РФ».
- Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 года № 1726-р.
- СанПиН 2.4.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Приказ Министерства Просвещения РФ от 09.11.2018 года № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Приказ Минтруда России от 05.05.2018 N 298н «Об утверждении профессионального стандарта Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ";
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ № 09-3242 от 18.11.2015 года.
- Федеральный закон от 10.01.2002 №7 – ФЗ (ред. От 27.12.2019 г.) «Об охране окружающей среды».
- Положение о разработке и утверждении дополнительной общеобразовательной программы.
- Устав ГБОУ средней школы № 164 Санкт-Петербурга.

Программа «Клуб дебатов» является авторской и нацелена на обучение детей основным дебатным форматам, по которым проводятся соревнования и форумы для школьников в Санкт-Петербурге и России. Программа «Клуб дебатов» может быть рассмотрена как часть системы работы с одаренными детьми и включает в себя несколько направлений: интеллектуальное развитие детей; развитие элементов парламентской культуры; адаптация подростков в современном обществе, требующем умения принимать, защищать свои решения; сотрудничество взрослых и детей в учебной и внеучебной деятельности

Направленность программы объединения «Клуб дебатов» по содержанию является социально-гуманитарной.

По уровню освоения базовым, который предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, не сложное для освоения содержания программы

По форме организации групповой и индивидуальной (в рамках группы).

Актуальность программы заключается в том, что школьная программа не предусматривает сознательное обучение устной речи, а если и предусматривается, то, как

задача вторичная, предлагающаяся к основному курсу. То же можно сказать о таких важных умениях, как публичное выступление, обсуждение спорных тем. Выпускник школы, обладая определённым набором знаний, умений не всегда может грамотно и убедительно выстроить свою речь, отстоять своё мнение и нередко в споре выражает неуважение к мнению оппонента. Дебаты дают возможность приобретения опыта коллективной работы, опыта отстаивания своей позиции и вхождения в позицию оппонента.

Адресат программы. В объединение принимаются обучающиеся 12–17 лет, проявившие интерес к социально-гуманитарной сфере и формату дебатов.

Цель программы: развитие и воспитание нравственной, толерантной, социально зрелой личности, раскрывающей свои возможности на основе умений и навыков вести дебаты, доказывать и отстаивать различные убеждения и идеи; в стремлении сформировать представления о стиле жизни социально активного человека.

Задачи:

Обучающие:

- обучить технологиям игр «Дебаты»;
- ознакомить с основными формами и законами правильного мышления;
- научить методам формулирования, доказательства и презентации собственной позиции.

Развивающие:

- развить парламентскую культуру с помощью навыков искусств спора, ведения дискуссий, дебатов;
- развить способности концентрироваться на сути проблемы; отстаивать различные идеи и убеждения, терпимо и уважительно относиться к различным взглядам, публично выступать;
- развить и воспитать культуру общения и речи подростков

Воспитательные:

- воспитать высокую информационную культуру;
- адаптировать подростков в современном обществе, требующем умение принимать, защищать свои решения;
- совершенствовать навыки цивилизованной дискуссии, поддерживать их на высоком уровне, на протяжении всех лет обучения в школе.

Условия реализации образовательной программы

Программа рассчитана на 1 год обучения, 144 часа в год.

Программу реализует педагог дополнительного образования, соответствующий необходимым квалификационным характеристикам по должности «педагог дополнительного образования». Данная программа рассчитана на обучающихся, желающих развиваться в экологической сфере и имеющих письменное согласие родителей (заявление). Для работы по программе формируются постоянные группы численностью 15 человек. Набор учащихся - свободный, без предъявления особых требований к знаниям и умениям. Группы могут формироваться как по возрастному признаку, так и быть разновозрастными. В основной состав

группы могут включаться учащиеся с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды. В этом случае образовательный процесс по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе организуется с учетом особенностей психофизического развития указанных категорий учащихся.

Формы занятий

Форма организации деятельности обучающихся — групповая, индивидуальная.

Формы проведения занятий:

- тренировочные игры;
- тренинги;
- изучение различных аспектов и технологий дебатов;
- «мозговой штурм»;
- анализ новых тем в поисках аргументов;
- работа с источниками информации;
- практикумы;
- мастер-классы;
- круговые турниры.

Форма обучения:

- очная;
- групповая.

Режим занятий

1 год обучения - 144 часа в год, 2 часа в неделю. Занятия проходят 2 раза в неделю по 2 академических часа.

Методика организации занятий

Занятия по данной программе носят интегрированный, занимательный и побудительный характер, они построены в чередованиях различных форм и форматов работы, что делает их интересными для детей.

Промежуточная аттестация проводится по следующим критериям и параметрам:

1. Проведение кругового турнира

Итогом реализации дополнительной образовательной программы является создание и защита проектов в экологической сфере.

Планируемые результаты

К концу первого года обучения обучающийся будет:

- использовать методы искусства спора, ведения дискуссий, дебатов;
- применять различные технологии проведения игр «Дебаты»;
- применять методы формулирования, доказательства и презентации собственной позиции;
- выбирать способы деятельности в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;

- адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности ее решения;
- проводить наблюдения, планировать, прогнозировать и выполнять задания;
- работать в команде, находить способы эффективного взаимодействия со сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем; работать в группе:
- находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;
- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- работать с информацией: поиск, запись, восприятие;
- развитие soft-skills.

Способы проверки результатов освоения программы

Контроль знаний и умений обучающихся осуществляется через использование разных форм и методов:

- анализ как коллективных, так и индивидуальных достижений
- текущий контроль;
- промежуточный контроль через проведение круговых турниров.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 164 Красногвардейского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО
на заседании Педагогического совета
Протокол № 1
от «1» сентября 2022 г

УТВЕРЖДЕНО
Приказ №239 от 01.09.2022
Директор ГБОУ школы № 164
_____ / Ю.И. Железнов

Календарный учебный график

к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
«Клуб дебатов»
Возраст обучающихся 12-17 лет. Срок реализации 1 год

Год обучения	Дата начала обучения программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	1 сентября	31 мая	36	72	144	2 раза в неделю по 2 часа

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 164 Красногвардейского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО
на заседании Педагогического совета
Протокол № 1
от «1» сентября 2022 г

УТВЕРЖДЕНО
Приказ №239 от 01.09.2022
Директор ГБОУ школы № 164
_____ / Ю.И. Железнов

Учебный план 1 года обучения

к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
«Клуб дебатов»
Возраст обучающихся 12-17 лет. Срок реализации 1 год

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
Раздел 1	Введение в дебаты. История, правила, структура, стратегии.	42	20	22	Педагогическое наблюдение, тестирование
Раздел 2	Речевая часть дебатов	36	14	22	
Раздел 3	Техника письма и судейство в дебатах	24	4	20	
Раздел 4	Работа с аргументами	26	10	16	
Раздел 5	Итоги обучения: школьный турнир	16	2	14	
Всего часов:		144	50	94	

ПРИНЯТО
на заседании Педагогического совета
Протокол № 1
от «1» сентября 2022 г

УТВЕРЖДЕНО
Приказ №239 от 01.09.2022
Директор ГБОУ школы № 164
_____ / Ю.И. Железнов

Рабочая программа 1 года обучения
к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
«Клуб дебатов»
Возраст обучающихся 12-17 лет. Срок реализации 1 год

Задачи

Обучающие:

- обучить технологиям игр «Дебаты»;
- ознакомить с основными формами и законами правильного мышления;
- научить методам формулирования, доказательства и презентации собственной позиции.

Развивающие:

- развить парламентскую культуру с помощью навыков искусств спора, ведения дискуссий, дебатов;
- развить способности концентрироваться на сути проблемы; отстаивать различные идеи и убеждения, терпимо и уважительно относиться к различным взглядам, публично выступать;
- развить и воспитать культуру общения и речи подростков.

Воспитательные:

- развивать потребность в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности;
- ознакомить с основными способами проведения и оформления исследовательских и проектных работ;
- воспитание целеустремлённости, находчивости, внимательности, уверенности, трудолюбия;
- выработка у учащихся умения применять полученные знания на практике.

Ожидаемые результаты

Обучающийся должен знать:

- различные технологии проведения игр «Дебаты» такие как всемирный школьный формат, формат Карла Поппера основные формы и законы правильного мышления и аргументирования;
- методы формулирования, доказательства и презентации собственной позиции.

Обучающиеся будут уметь:

- использовать методы искусства спора, ведения дискуссий, дебатов;
- концентрироваться на сути проблемы;
- отстаивать различные идеи и убеждения, терпимо и уважительно относиться к различным взглядам, публично выступать;
- использовать культуру общения и речи на высоком уровне.

У обучающихся будет:

- воспитана высокая информационная культура, эффективная практика работы с различными источниками информации;
- адаптирована позиция подростков в современном обществе, требующем умение принимать, защищать свои решения;
- совершенствоваться навык цивилизованной дискуссии, ее поддержания на высоком уровне, на протяжении всех лет обучения в школе.

В ходе реализации данной программы, обучающиеся овладеют следующими умениями и навыками:

- использовать различные средства массовой информации и анализировать ее;
- использовать критическое мышление для построения аргументации;
- видеть абстрактные явления между абстрактными идеями и событиями реального мира;
- организовывать наработанный материал;
- правильно строить речь;
- вести записи;
- опровергать аргумент оппонента;
- приводить поддержку и доказательства к выдвинутому аргументу;
- определять и вычленять проблему;
- делать выводы и заключения;
- работать с аргументами;
- искать информацию, анализировать её;
- работать в команде.

Календарно-тематическое планирование

педагог: Рачеева А. А.

1 год обучения

№	Тема занятия	количество часов
1	Техника безопасности. Вводное занятие.	2
2	История и структура дебатов. Правила игры.	2

3	Как готовиться к дебатам?	2
4	Построение кейса.	2
5	Построение утверждающего кейса. Образец утверждающего кейса	2
6	Стратегии отрицания. Отрицание утверждающего кейса.	2
7	Опровержение опровержения: различие между опровержением и выдвижением контр-аргументов.	2
8	Опровержение опровержения: различие между опровержением и выдвижением контр-аргументов.	2
9	Тренинг "SoftSkills: Ненасильственное общение"	2
10	Построение отрицающего кейса. Образец отрицающего кейса	2
11	Позиции в игре.	2
12	Тренинг: роли и позиции в игре	2
13	Перекрёстные вопросы. Методы формулирования эффективных вопросов.	2
14	Разбор публичных дебатов. Анализ перекрёстных вопросов	2
15	Разбор публичных дебатов. Анализ перекрёстных вопросов	2
16	Стратегии для респондентов. Поведение респондента и интервьюера.	2
17	Тренинг "SoftSkills:Критическое мышление"	2
18	Тренинг: дебат-практикум (1 круг)	2
19	Тренинг: дебат-практикум (2 круг)	2
20	Тренинг: дебат-практикум (3 круг)	2
21	Работа над ошибками. Разбор практикума	2
22	Дебатирование по системе Карла Поппера. Обязанности спикеров.	2
23	Типы речей	2
24	Типы речей	2
25	Постановка речи. Речевой практикум	2
26	Тренинг "Ораторское мастерство"	2
27	Разбор аргументов: факты, цитаты, статистика	2
28	Разбор аргументов: всемирная история	2
29	Разбор аргументов: всемирная история	2
30	Разбор аргументов: всемирная история	2
31	Тренинг "SoftSkills: управление знаниями"	2
32	Разбор аргументов: история России	2
33	Разбор аргументов: история России	2
34	Разбор аргументов: история России	2
35	Тренинг "SoftSkills: управление знаниями"	2
36	Интеллектуальный турнир 1 круг	2
37	Интеллектуальный турнир 2 круг	2
38	Интеллектуальный турнир финал	2
39	Рефлексия интеллектуального турнира	2
40	Техника письма и составления карточки доказательства.	2
41	Мозговой штурм: принципы	2
42	Работа в команде: аналитика	2

43	Работа в команде: аналитика	2
44	Тренинг "SoftSkills: коммуникация"	2
45	Судейство в дебатах	2
46	Турнир по дебатам:1 круг	2
47	Турнир по дебатам:2 круг	2
48	Турнир по дебатам:3 круг	2
49	Турнир по дебатам:4 круг	2
50	Разбор турнира: ошибки и рефлексия	2
51	Тренинг "SoftSkills: самоанализ и рефлексия"	2
52	Аргументы 2.0: работа с художественной литературой	2
53	Аргументы 2.0: работа с художественной литературой	2
54	Аргументы 2.0: аналитическая работа с картами	2
55	Аргументы 2.0: гуманитарная география	2
56	Проектная деятельность как часть работы с точными формулировками	2
57	Работа с аргументами: параллельный турнир по "Что? Где? Когда?"	2
58	Рефлексия турнира по "Что? Где? Когда?"	2
59	Тренинг "SoftSkills:Управление проектами, людьми и собой"	2
60	Тренинг "SoftSkills:Управление проектами, людьми и собой"	2
61	Итоговая работа: подготовка к открытому школьному турниру	2
62	Итоговая работа: подготовка к открытому школьному турниру	2
63	Итоговая работа: подготовка к открытому школьному турниру	2
64	Итоговая работа: подготовка к открытому школьному турниру	2
65	I открытый школьный турнир	2
66	I открытый школьный турнир	2
67	I открытый школьный турнир	2
68	I открытый школьный турнир	2
69	I открытый школьный турнир	2
70	I открытый школьный турнир	2
71	Подведение итогов года	2
72	Подведение итогов года	2
	ИТОГО	144

Содержание программы

Содержание программы 1-го года обучения

1. Введение в дебаты. История, правила, структура, стратегии.

Теория: Кто может участвовать в дебатах? Дебаты как великая традиция. Три принципа дебатирования. Этика защиты противоположных точек зрения. Техники дебатов. Классические дебаты. Международный школьный формат дебатов. Построение утверждающего кейса. Образец утверждающего кейса. Стратегии отрицания. Отрицание утверждающего кейса. Опровержение опровержения: различие между опровержением и выдвижением контраргументов. Построение отрицающего кейса. Образец отрицающего кейса. Позиции респондентов. Перекрёстные вопросы.

Практика: тренировочная игра в формате дебат-практикума, тренинг soft-skills.

2. Речевая часть дебатов.

Теория: Дебаты по формату Карла Поппера. Типы речей. Постановка речи. Разбор аргументов из всемирной истории. работа с цитатами, факты, статистика

Практика: Речевой практикум.

3. Техника письма и судейство в дебатах

Теория: Техника письма и составления карточки доказательства. Судейство в дебатах. Качества хорошего судьи. Обязанности судьи. Составление бюллетеня. Образец судейского протокола. Поведение судьи на турнире. Вопросы дебатующих и судья.

Практика: круговой турнир по дебатам.

4. Работа с аргументами

Теория: Аргументы из мировой художественной литературой. Аргументы из курса географии. Особенности работы с точными формулировками.

Практика: Аналитическая работа с материалом, поиск информации, круговой турнир по дебатам, параллельный турнир “Что? Где? Когда?”

5. Итоги обучения: школьный турнир

Анализ результативности игры обучающихся через проведение открытого турнира. Подведение итогов, рефлексия.

Условия реализации программы

Материально-технические условия реализации дополнительной общеобразовательной программы

№ п/п	Наименование	Количество
1	Парта ученическая	15
2	Стул ученический	15
3	Доска ученическая	1
4	Ноутбук	15
5	Проектор	1
6	Экран	1

Методическое обеспечение

В качестве дидактических материалов используются специально подобранные по теме видеофильмы, презентации, тексты статей по экономике и бизнесу.

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводится диагностика:

- *Входная.* Проводится в сентябре и определяет стартовый уровень развития теоретических знаний обучающихся, ранее не занимавшихся по образовательной Программе.
- *Промежуточная.* Она проводится в декабре на открытом занятии. Определение степени усвоения обучающимися учебного материала, показывает динамику результативности освоения программы.
- *Итоговая.* Проводится в конце учебного года на открытом турнире.

По результатам деятельности педагогом заполняется информационная карта результатов участия детей в конкурсах, фестивалях и соревнованиях различного уровня (**Приложение 1**), среди обучающихся проводится самооценка полученных знаний и умений, путем заполнения карты самооценки (**Приложение 2**).

Необходимое кадровое обеспечение программы

Для реализации данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы предусмотрен один специалист - педагог дополнительного образования с уровнем образования и соответствующим требованиям «Профессионального стандарта».

Информационная карта результатов участия детей в конкурсах, фестивалях и соревнованиях различного уровня.

Фамилия, имя обучающегося: _____

Возраст: _____

Формы предъявления достижений	Уровень участия											
	учреждение			район			город			российский, международный		
	Уча стие (выс тупл ение)	Призе р, дипло мант	Побед итель	Участ ие (высту плени е)	Приз ер, дипл оман т	Побед итель	участ ие (высту плени е)	Призе р, дипло мант	Побед итель	участ ие (выст уплен ие)	Призе р, дипло мант	Победит ель
	1	2	3	2	3	4	3	4	5	4	5	6
Конкурсы												
Смотры												
Фестивали												
Выставки												
Конференции, семинары, круглые столы, чтения												
Олимпиады												
Концерты												
Другое												
Итого:												
Общая сумма баллов:												

Методика самооценки обучающимися и экспертной оценки педагогом компетентности обучающегося

Цель: диагностика результатов освоения обучающимися образовательной программы.

Методика способствует формированию навыка самооценки у обучающихся, а педагогу позволяет осуществлять наблюдение за формированием данного навыка.

Проведение методики осуществляется в два этапа. На первом этапе учащимся предлагается по пятибалльной шкале отметить уровень определённых компетенций, приобретенных в процессе освоения программы. Для этого обучающийся зачёркивает в верхней графе цифру, соответствующую той оценке, которую он готов себе поставить. На втором этапе педагог в нижней графе отмечает свою оценку уровня достижений обучающегося.

Перед началом процедуры анкетирования необходимо объяснить, для чего проводится опрос и правила заполнения бланков анкет.

Возраст: 12-17 лет

Когда проводится: середина и конец учебного года

Обработка анкет и интерпретация результатов.

При обработке анкеты ответы группируются *по следующим категориям:*

пункты	категории	компетенции
1, 2, 9	освоение теоретической информации	учебно-познавательная
3, 4	опыт практической деятельности	информационная, учебно-познавательная
5, 6	опыт творчества	личного самосовершенствования
7, 8	опыт сотрудничества	коммуникативная

Самооценка обучающегося и экспертные оценки педагога суммируются, вычисляется среднеарифметическое значение по каждому пункту анкеты, и далее по освоению программы в целом.

При желании можно нарисовать диаграмму или схему для большей наглядности представления результата.

Данное анкетирование позволяет не только определить уровень сформированности компетенций обучающихся, но и выявить особенности их самооценки на основании сравнения мнения детей с мнением педагога.

Итоги анкетирования могут быть учтены педагогом в учебной и воспитательной работе, при предъявлении результатов освоения обучающимися образовательных программ. Анализ полученных данных, их динамики может стать предметом разговора с родителями.

Если программа рассчитана на один год, анкетирование уместно проводить в середине года, когда половина занятий позади, и в конце года, когда закончился учебный год, а затем провести сравнение. Необходимо проследить динамику освоения программы, которую уместно приобщить к материалам портфолио педагога. Если программа рассчитана на несколько лет, необходимо проводить анкетирование ежегодно.

Карта самооценки обучающегося и экспертной оценки педагогом компетентности обучающегося

Оцените, пожалуйста, по пятибалльной шкале знания и умения, которые вы получили, в истекший период учебного года, при этом зачеркните соответствующую цифру (1 – самая низкая оценка, 5 – самая высокая).

№	Характеристика знаний, умений, навыков	Шкала оценки					Сумма баллов	результат
		1	2	3	4	5		
1	Освоил теоретический материал по разделам и темам программы (могу ответить на вопросы педагога)	1	2	3	4	5		
2	Понимаю специальные термины, используемые на занятиях	1	2	3	4	5		
3	Научился использовать полученные на занятиях знания в практической деятельности	1	2	3	4	5		
4	Умею выполнить практические задания, которые дает педагог	1	2	3	4	5		
5	Научился самостоятельно выполнять творческие задания	1	2	3	4	5		
7	Могу научить других тому, чему научился сам на занятиях	1	2	3	4	5		
8	Научился сотрудничать с ребятами в решении поставленных задач	1	2	3	4	5		
10	Мои достижения в результате занятий	1	2	3	4	5		